

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL Y LAS ESTRATEGIAS
PEDAGÓGICAS DEL ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y
AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DE 3º AÑO DE SECUNDARIA DE
LA I.E. N° 117 – UGEL 05 - SAN JUAN DE LURIGANCHO-2012**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTORAS:

Br. ELENA ROSARIO IRAZABAL AQUINO

Br. JUDITH ROSARIO RIVAS BAZAN

ASESOR:

Dr. HERNAN CORDERO AYALA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mi
hija Valentina, quien inspira en mi
muchísima fortaleza.

Elena Rosario Irazábal Aquino

Dedico el presente trabajo a mi
hija Lizeth, quien inspira en mi
muchísima fortaleza.

Judith Rosario Rivas Bazán

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos primero a Dios por darnos las fuerzas para poder realizar este trabajo de investigación.

Agradecemos a nuestra familia por brindarnos su apoyo incondicional y ser partícipes de nuestros logros.

Agradecemos al Doctor Hernán Cordero Ayala, por el apoyo en este trabajo y por brindarnos parte de su conocimiento y experiencia para el desarrollo de la investigación.

Agradecemos a todas las personas que contribuyeron en la realización de este trabajo de investigación.

PRESENTACION

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la escuela de Post grado de la Universidad Privada Cesar Vallejo de Trujillo, presentamos a Ud. el presente trabajo de investigación titulada “La psicología ambiental y las estrategias pedagógicas del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los alumnos de 3º año de secundaria de la Institución Educativa N° 117 – UGEL 05 - San Juan de Lurigancho-2012”. Con la finalidad de determinar la relación entre las estrategias pedagógicas que generen actitudes aplicando la psicología ambiental en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los alumnos. Para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa.

La tesis está estructurada de IV capítulos:

El primer capítulo “Planteamiento del problema” contiene la situación problemática, la justificación del estudio y los objetivos que se persiguen.

En el segundo capítulo, “Marco teórico”, se presentan los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y el glosario de términos.

En el tercer capítulo, “Metodología de la investigación, identificando el tipo y diseño de investigación, la unidad de análisis así como la población y muestra. Además se desarrolla las técnicas de recolección de datos de procesamiento y análisis de datos.

En el cuarto capítulo, “Los Resultados de la investigación”. Se inicia con los análisis de confiabilidad y validez del cuestionario, luego se presenta el análisis descriptivo de la muestra de los alumnos para luego contrastar la hipótesis determinando la relación entre la psicología ambiental y las estrategias pedagógicas. Finalmente, conclusiones y sugerencias, así como la enumeración bibliográfica y los anexos.

Las autoras

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo de: determinar la relación entre la psicología ambiental y las estrategias pedagógicas del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los alumnos del 3° año de secundaria de la Institución Educativa N° 117 UGEL 05- San Juan de Lurigancho.

Para la investigación se tuvo una población de 68 alumnos del nivel secundario y se tomó una muestra censal de 68 alumnos, para obtener la información acerca de la psicología ambiental y las estrategias pedagógicas del área de ciencia tecnología y ambiente, se elaboró el instrumento un cuestionario que consta de 44 preguntas, este instrumento están relacionados a las dos variables de la investigación.

Resultados: los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E N° 117 de la UGEL 05, tiene un nivel medio en la relación de la psicología ambiental y las estrategias pedagógicas. Se concluye que la psicología ambiental en las dimensiones: actitud ambiental y conducta ambiental, se relaciona con las estrategias pedagógicas del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E. N° 117 UGEL 05 San Juan de Lurigancho.

PALABRAS CLAVES: Psicología ambiental, actitud ambiental, conducta ambiental, estrategia pedagógica.

ABSTRACT

This research work aims to: determine the relationship between environmental psychology and pedagogical strategies in the area of Science, Technology and Environment in the students of the 3rd year of high school of School No. 117 UGELs 05 - San Juan de Lurigancho.

For research, had a population of 68 secondary school students and a sample census of 68 students, to obtain information about environmental psychology and pedagogical strategies in the area of environmental science and technology, was developed a questionnaire instrument consisting of 44 questions, this instrument are related to the two variables of the investigation.

Results: Students of the 3rd year of secondary IE N ° 117 UGELs 05 , has an average level in the relationship of environmental psychology and pedagogical strategies . We conclude that environmental psychology dimensions : environmental attitude and environmental behavior is related to the pedagogical strategies the area of Science, Technology and Environment in the students of the 3rd year of junior high EI N ° 117 UGELs 05 San Juan de Lurigancho.

KEY WORDS: environmental psychology, environmental attitude, environmental behavior, teaching strategy.

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación se refiere a la relación que existe entre la psicología ambiental y las estrategias pedagógicas del área de Ciencia Tecnología y ambiente en los alumnos de 3° año de secundaria de la Institución Educativa N° 117 –UGEL 05- San Juan de Lurigancho-2012. El estudio de la psicología ambiental y las estrategias pedagógicas aplicadas en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente es un tema que debería ser tomado en cuenta en el campo educativo, porque en la actualidad, no se fomenta adecuadamente una conciencia ecológica ante los problemas ambientales, que es cada vez mayor en todos los ámbitos de nuestra vida cotidiana. En la actualidad los docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente emplean estrategias pedagógicas que enfocan más el área cognitivo y no el área actitudinal, limitando el trabajo del docente ya que su formación profesional en las universidades e institutos pedagógicos no contribuyen a la formación de docentes preparados para los tiempos actuales.

Y se trata de dar una introducción de contenidos ambientales en los diversos niveles educativos, provocando una preocupación por un consumo ecológicamente responsable, que existan políticas de protección del entorno a todos los niveles o en la mejora de la calidad ambiental de la comunidad.

Todas estas situaciones son una muestra palpable de la necesidad de considerar las relaciones entre las personas y el medio ambiente, a través de la promoción de conocimientos, actitudes y comportamientos pro ambiental.

La disciplina de la psicología ambiental está muy interesada en explicar las múltiples interacciones entre las personas y los contextos físicos, que en aportar modelos o estrategias útiles y científicamente contrastadas para la mejora de estas relaciones.

Las estrategias pedagógicas constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso

enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación.

En tal sentido, la presente investigación tiene por finalidad dar a conocer la importancia de la psicología ambiental y las estrategias pedagógicas aplicadas en el área de Ciencia tecnología y ambiente.

ÍNDICE

	Pág.
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción.	vii
Índice	ix
Índice de tablas	xiii
Índice de figuras	xiv

CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. Antecedes Internacionales	21
1.5.2. Antecedentes Nacionales	23
1.5.3. Antecedentes Locales	24
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivo general	26
1.6.2. Objetivos específicos	26

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Psicología ambiental	29
2.1.1. Historia de la Psicología ambiental	29
2.1.2. Definición de Psicología ambiental	33
2.1.3. Características de Psicología ambiental	34
2.1.4. Objeto de estudio de la Psicología ambiental	35
2.2. Conducta ambiental	36
2.2.1. Definición	36
2.2.2. Dimensiones de la conducta ambiental	37
2.2.3. Factores que determinan la conducta ambiental	37
2.2.4. Tipos de conducta ambiental	38
2.3. Actitud ambiental	40
2.3.1. Definición	40
2.3.2. Características	41
2.3.3. Funciones de las actitudes ambientales	42
2.3.4. Componentes de las actitudes ambientales	42
2.3.5. Clasificación de las actitudes ambientales	43
2.4. Educación ambiental	44
2.4.1. Definición	44
2.4.2. Objetivos y contenidos	45
2.4.3. Perspectivas de la Educación ambiental	47
2.5. Estrategias de aprendizaje	48
2.5.1. Estrategia	48
2.5.2. Estrategia Pedagógica	49
2.5.3. Clasificación de las Estrategias Pedagógicas	50

2.6. Estrategia de enseñanza	52
2.7. Objetivos para que los alumnos sean estratégicos cuando aprenden	56
2.8. Pautas metodológicas que deberían actuar ante cualquier acción pedagógica	57

CAPITULO III MARCO METODOLOGICO

3.1. Hipótesis	60
3.1.1. Hipótesis general	60
3.1.2. Hipótesis específicas	60
3.2. Variables	61
3.2.1. Definición conceptual	61
3.2.2. Operacionalización de variable 1	61
3.2.3. Operacionalización de variable2	62
3.3. Metodología	62
3.3.1. Tipo de investigación	62
3.3.2. Diseño de investigación	62
3.4. Población y muestra	63
3.4.1. Población	63
3.4.2. Muestra	63
3.5. Método de investigación	63
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
3.6.1. Técnicas	64
3.6.2. Instrumentos	64
3.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos	64

3.7.1. Validación de expertos	65
3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos de medición	65
3.7.2.1. Confiabilidad de los ítems de las variables 1 y 2	66
3.8. Métodos de análisis de datos	67
 CAPITULO IV RESULTADOS	
4.1. Descripción	69
4.1.1. Descripción de trabajo de campo	69
4.1.2. Análisis descriptivo de la variable 1 y 2	70
4.1.3. Análisis descriptivo de la variable psicología ambiental	71
4.1.4. Análisis descriptivo de la variable estrategia pedagógica	74
4.2. Análisis inferencial y pruebas de hipótesis para la correlación entre dos variables	77
4.3. Discusión de resultados	84
 CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones	86
5.2. Sugerencias	87
 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	 89
 ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Cuestionario N° 01	
Anexo 3. Cuestionario N° 02	
Anexo 4. Base de datos	
Anexo 5. Juicio de expertos	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Definición conceptual	61
Tabla 2. Población censal	63
Tabla 3. Criterio de interpretación del coeficiente alfa de Cronbach para la confiabilidad del instrumento	66
Tabla 4. Coeficiente alfa de Cronbach según variablesdel instrumento De recolección de datos	66
Tabla 5. Rangos y/o niveles de la variable 1 y 2	70
Tabla 6. Niveles de la variable 1: psicología ambiental	71
Tabla 7. Niveles de la dimensión conducta ambiental	72
Tabla 8. Niveles de la dimensión actitud ambiental	73
Tabla 9. Niveles de la variable 2: estrategias pedagógicas	74
Tabla 10. Niveles de la dimensión aprendizaje	75
Tabla 11. Niveles de la dimensión enseñanza	76
Tabla 12. Prueba de normalidad	77
Tabla 13. Prueba de significancia del coeficiente de correlación Spearman entre las variables	78
Tabla 14. Prueba de significancia del coeficiente de correlación Spearman de la conducta ambiental y las estrategias pedagógicas	80
Tabla 15. Prueba de significancia del coeficiente de correlación Spearman de la actitud ambiental y las estrategias pedagógicas	82

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de la variable 1: psicología ambiental	71
Figura 2. Niveles de la dimensión conducta ambiental	72
Figura 3. Niveles de la dimensión actitud ambiental	73
Figura 4. Niveles de la variable 2: estrategia pedagógica	74
Figura 5. Niveles de la dimensión aprendizaje	75
Figura 6. Niveles de la dimensión enseñanza	76
Figura 7. Prueba de significancia del coeficiente de correlación Spearman entre las variables	79
Figura 8. Prueba de significancia del coeficiente de correlación Spearman de la conducta ambiental y las estrategias pedagógicas	80
Figura 9. Prueba de significancia del coeficiente de correlación Spearman de la actitud ambiental y las estrategias pedagógicas	83